



Apoyo a los educadores para la UNIDAD 2: PREPARACIÓN Y RESPUESTA ANTE DESASTRES EN ESPACIOS PÚBLICOS Y GRANDES RECINTOS

MÓDULO DE CAPACITACIÓN 9: Sistemas de alerta temprana para la seguridad pública y en grandes recintos

**Autor: Instituto de Desarrollo Empresarial / Alianza del Proyecto
VETREADY**

Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union



Resumen de la guía para educadores

Este archivo de apoyo para educadores está diseñado para acompañar el módulo de capacitación Sistemas de alerta temprana para la seguridad pública y en grandes recintos, proporcionando una guía metodológica y didáctica personalizada para mejorar su impartición efectiva.

Su objetivo es ayudar a los educadores:

- Comprender los objetivos pedagógicos específicos de este módulo dentro de la unidad
- Aplicar estrategias y herramientas de enseñanza adecuadas para involucrar a los estudiantes de FP, FPVC y de la diáspora.
- Facilitar con confianza las actividades clave, promover la reflexión y apoyar la retención del conocimiento.
- Adaptar la enseñanza a los diferentes formatos (presencial, en línea, mixto) y a las diversas necesidades de los alumnos.

Nota: La finalización de este módulo y el cuestionario asociado contribuye al desarrollo profesional del educador y puede conducir a la certificación.

Contenido de aprendizaje de este módulo de capacitación

Objetivo del módulo de formación. Resultados de aprendizaje del módulo de formación. Introducción: ¿Qué es un sistema de alerta temprana en el contexto de la seguridad pública y de grandes recintos?

Conceptos clave y terminología. Comprender la importancia. ¿Por qué es importante este módulo de capacitación? Desastres naturales en el contexto de los sistemas de alerta temprana para la seguridad pública y de grandes recintos.

Terremotos Inundaciones Incendios forestales / Incendios de vegetación

Haz una pausa y reflexiona.

Desastres tecnológicos/industriales en los sistemas de alerta temprana para la seguridad pública y de grandes recintos

Fallas de agua o electricidad, fugas de gas, derrames químicos. Haga una pausa y reflexione.

Desastres biológicos/relacionados con la salud en los sistemas de alerta temprana para la seguridad pública y de grandes recintos

Pandemias / Epidemias Contaminación de alimentos Brotes zoonóticos

Pausa para reflexionar Acciones inspiradoras y ejemplos a seguir Más para explorar

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 1: Análisis de casos prácticos

¿Por qué este método?

- ¿Por qué este método? Anima a los alumnos a analizar escenarios de desastres reales o simulados.
- Promueve la resolución de problemas mediante la identificación de señales de alerta temprana y respuestas familiares adecuadas.

Ejemplo práctico

- Después de la diapositiva “Pausa y reflexión: alerta por derrame químico”, los alumnos leen un breve caso que describe un vecindario local que recibe una alerta de confinamiento domiciliario.
- Los grupos identifican qué señales de alerta temprana estuvieron presentes, qué medidas de protección se tomaron y qué se pasó por alto. Presentan sus conclusiones a la clase.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 2: Simulación con herramientas digitales

¿Por qué este método?

- Sumerge a los alumnos en un entorno interactivo.
- Refuerza la toma de decisiones rápidas y la capacidad de reconocer múltiples tipos de alertas.

Ejemplo práctico

- Tras la diapositiva “Pausa y reflexión: alerta de amenaza biológica”, los alumnos utilizan una herramienta o aplicación de simulación digital que muestra diferentes mensajes de alerta (SMS, sirena, emisión de radio).
- Deben seleccionar la acción de protección correcta en 15 segundos.

El grupo reflexiona sobre sus decisiones y analiza por qué ciertas acciones fueron correctas o inseguras.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 3: Lluvia de ideas en grupo y mapas visuales

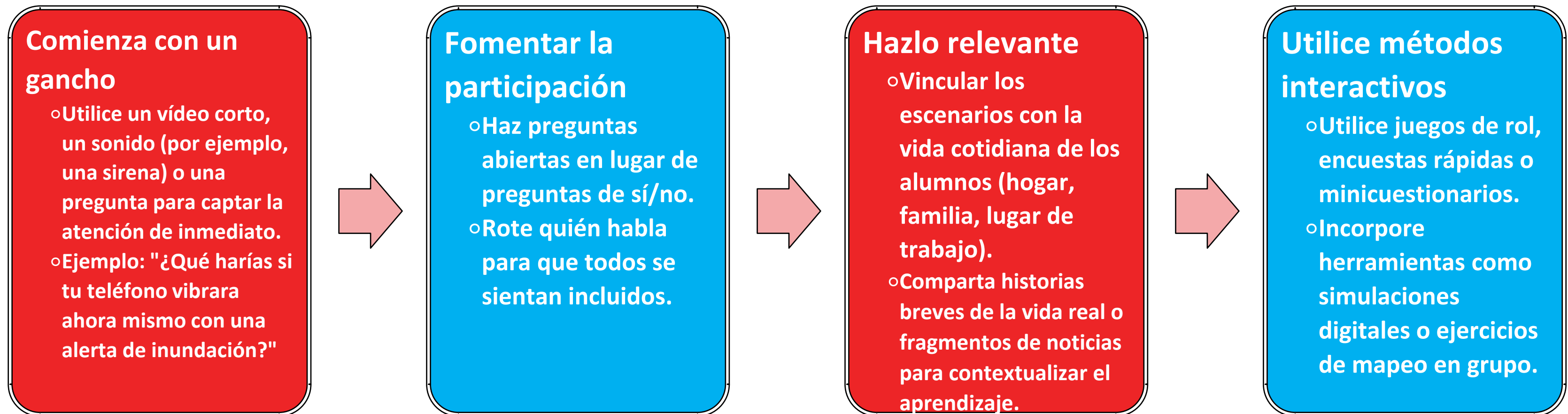
¿Por qué este método?

- Promueve el pensamiento colaborativo y la creatividad en la planificación de la preparación del hogar.
- Ayuda a los alumnos a relacionar las señales de alerta temprana con acciones claras y prácticas.

Ejemplo práctico

- Después de la diapositiva “Pausa y reflexión: alerta de inundación”, los alumnos trabajan en grupos para crear un mapa visual rápido (en papel o pizarra digital) que vincule las señales de alerta (sirenas, televisión, texto) con las acciones familiares (evacuar, mover objetos de valor, cortar la electricidad).
- Cada grupo presenta su mapa y el instructor destaca las estrategias comunes.

Consejos para el compromiso



Estrategias de adaptación

Presencial

- **Actividades interactivas:** Utilice juegos de rol, simulaciones grupales y ejercicios prácticos para maximizar la participación.
- **Ayudas visuales:** Muestre carteles, infografías u objetos reales (por ejemplo, un kit de emergencia) para un aprendizaje tangible.
- **Retroalimentación inmediata:** Recorra la sala, observe el trabajo en grupo y brinde retroalimentación directa.
- **Creación de comunidad:** Fomentar las conversaciones entre iguales y el trabajo en equipo para crear un ambiente de colaboración.

En línea

- **Herramientas digitales:** Utilice encuestas, cuestionarios, salas de trabajo en grupo y pizarras colaborativas para mantener a los alumnos activos.
- Segmentos cortos: Divida las lecciones en módulos de 10 a 15 minutos para evitar la fatiga visual.
- Multimedia: Incluya videos, alertas sonoras o animaciones para simular escenarios de la vida real.

Mezclado

- **Actividades híbridas:** Combinar juegos de rol físicos (en persona) con simulaciones digitales (en línea).
- Trabajo previo y seguimiento: Asigne lecturas/vídeos preparatorios en línea y, a continuación, aplique los conocimientos en la práctica en el aula.
- Acceso flexible: Grabe las sesiones en línea y proporcione materiales digitales para que los alumnos puedan volver a consultar el contenido.
- Integración: Utilizar la parte en línea para la transferencia de conocimientos y la parte presencial para la práctica y la reflexión.

Habilidades clave de las empresas de servicios energéticos (ESCO) que se abordan en este módulo

T4.3 – Colaboración en equipos y redes

Se practica con diapositivas de «Pausa y Reflexión» que simulan emergencias en lugares públicos (por ejemplo, una alarma de incendios repentina durante un concierto, un derrame químico en una estación de metro o la evacuación de una multitud en un estadio deportivo). Se pide a los alumnos que coordinen acciones y comunicación bajo una presión de tiempo realista.

Los educadores destacan esta habilidad mediante:

Asignar roles basados en el trabajo en equipo (personal de seguridad, socorristas, organizadores del evento, visitantes) para fomentar la cooperación y la conciencia situacional.

Facilitar ejercicios de toma de decisiones en grupo donde los alumnos deben ponerse de acuerdo sobre el plan de evacuación o comunicación más seguro.

Utilizar las preguntas de “Pausa y Reflexión” para analizar cómo la colaboración, el liderazgo y el intercambio de información mejoran los resultados en materia de seguridad.

Animar a los alumnos a evaluar la eficacia del trabajo en equipo después de cada escenario y a sugerir mejoras para la coordinación futura.

Apoyo a la evaluación: cómo comprobar el progreso del alumno

Al finalizar este módulo de formación, los alumnos completan un cuestionario de opción múltiple de 10 preguntas diseñado para evaluar su comprensión de los conceptos clave tratados en la sesión.

- Simulacro de respuesta ante escenarios

Cómo funciona: Presente a los alumnos un breve escenario de emergencia en un lugar público (por ejemplo, «Suenan las alarmas de incendios en un centro comercial abarrotado»). Los alumnos deben describir rápidamente 2 o 3 acciones inmediatas que llevarían a cabo.

Lo que revela: Demuestra si los alumnos pueden aplicar conocimientos de alerta temprana bajo presión, priorizar la seguridad y tomar decisiones lógicas en tiempo real.

- Cuestionario de interpretación de alertas

Cómo funciona: Muestre a los alumnos diferentes tipos de mensajes de advertencia (alerta SMS, anuncio por altavoz, sirena). Pídeles que identifiquen qué significa la alerta y la acción correcta que deben tomar.

Lo que revela: Evalúa la capacidad de los alumnos para reconocer e interpretar correctamente diversas señales de alerta temprana, asegurando que puedan relacionar las alertas con comportamientos protectores adecuados.

Materiales de referencia adicionales

- 1. FEMA – Sistema Integrado de Alerta y Aviso Público (IPAWS)

<https://www.fema.gov/emergency-managers/practitioners/integrated-public-alert-warning-system>

Explica cómo el sistema de alerta estadounidense integra sirenas, radio, televisión y redes móviles, lo que resulta útil para emitir avisos públicos multicanal.

- 2. FICR – Sensibilización y educación pública para la reducción del riesgo de desastres

<https://www.ifrc.org/sites/default/files/PAPE-2.0-English.pdf>

Proporciona directrices, carteles y ejemplos comunitarios sobre preparación para desastres, adecuados como lectura de referencia para formadores.

- 3. CRED – Base de datos internacional de desastres EM-DAT

<https://www.emdat.be/>

Ofrece estadísticas globales sobre desastres y la eficacia de los sistemas de alerta temprana, ayudando a los formadores a ilustrar datos y tendencias del mundo real.

Fuentes

Centro de Investigación sobre la Epidemiología de los Desastres. (2024). EM-DAT: La base de datos internacional sobre desastres. Universidad Católica de Lovaina.

<https://www.emdat.be>

Comisión Europea. (2023). Mecanismo de Protección Civil de la UE.

https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/eu-civil-protection-mechanism_en

Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA). (2023). Sistema Integrado de Alerta y Aviso Público (IPAWS).

Departamento de Seguridad Nacional de los Estados Unidos.

ESCO (Habilidades, Competencias, Cualificaciones y Ocupaciones Europeas). (2024). Comisión Europea.

<https://esco.ec.europa.eu>

<https://www.fema.gov/emergency-managers/practitioners/integrated-public-alert-warning-system>

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. (2019). Sensibilización y educación pública para la reducción del riesgo de desastres: Mensajes clave (2.ª ed.). FICR.

<https://www.ifrc.org/sites/default/files/PAPE-2.0-English.pdf>

Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres. (s.f.). Sistemas de alerta temprana: Reducción de la mortalidad por desastres. <https://www.undrr.org/publication/early-warning-systems-reducing-disaster-mortality>

ASOCIACIÓN



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

**¡Diviértete con el Módulo 9 de Capacitación de VET-READY Unidad
2: PREPARACIÓN Y RESPUESTA ANTE DESASTRES EN LUGARES
PÚBLICOS Y GRANDES RECINTOS: Sistemas de Alerta Temprana
para la Seguridad en Lugares Públicos y Grandes Recintos!**

SÍGANOS



<https://vetready.eu/>